



TARTU KIVILINNA KOOL

2027–2030

ARENGUKAVA



Sisukord

Arengukava koostamise põhimõtted.....	3
Visioon	6
Missioon	6
Moto	6
Väärtused.....	6
Üldeesmärk ja alaeesmärgid aastaks 2030	7
Tegevuskava 2027–2030.....	11
Arengukava ülevaatamise ja uuendamise kord	16
Lisad	16



TARTU KIVILINNA KOOL

Arengukava koostamise põhimõtted

Tartu Kivilinna Kooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arendamise üld- ja alaeesmärgid ning tegevused järgnevas neljaks aastaks (2027–2030). Arengukava koostamisel on lähtutud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Eesti Haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035, Tartu linna arengustrateegiast 2030, Tartu Kivilinna Kooli arengukavast 2023–2026 ning Tartu Kivilinna Kooli sisehindamise aruande 2021–2025 kokkuvõtetest.

Arengukava 2027–2030 koostamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, seminarid, uuringud: küsitlused õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele). Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, arendusnõukogu, õpilasesindus, laste ja lastevanemate foorumi ning hoolekogu esindajad.

Üldandmed ja lühikirjeldus

Kooli nimi: Tartu Kivilinna Kool

Asukoht: Kaunase pst 71, Tartu 50406

Kodulehekülj: www.kivilinn.tartu.ee

Kool alustas tegevust üldkeskharidust andva õppeasutusena 1985. aastal Tartu 16. Keskkooli nime all. 1997. aastal nimetati see ümber Tartu Kivilinna Gümnaasiumiks. Aastatel 2004–2014 tegutses kool kahes õppehoones: ühes õppisid 1.–7. klasside ning teises 8.–9. klasside ja gümnaasiumi õpilased. Alates 1. augustist 2014 jätkab kool tegevust põhiharidust andva õppeasutusena nimega Tartu Kivilinna Kool ning tegutseb ühes õppehoones. 2025. aasta sügisel tähistas kool oma 40. tegutsemisaastat.

Tartu Kivilinna Kool on põhiharidust andev munitsipaalõppeasutus. Vastuvõtt toimub Tartu haridusteenuste haldamise süsteemi ARNO kaudu. 2025/2026. õppeaastal oli koolis 35 klassikomplekti, nende hulgas 2 ühisõppemetoodikat rakendavat klassi kuni 48 õpilasega ning 3 väikeklassi kuni 12 haridusliku erivajadusega õpilasele. 1. septembri 2025 seisuga oli õpilasi nimekirjas 783.



Koolis õpetatakse riikliku õppekava alusel, õppeperioode on viis. Koolipäev algab kell 9.00. Tunniplaanis on üldjuhul 75-minutilised tunnid ning päeva keskel on pikk paus (kuni 1 h), mille ajal saavad õpilased käia söömas, liikuda ja viibida õuevahetunnis kooli õuealal.

Kivilinna kool kuulub Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikku. Koolis tegutseb terviseedenduse ja liikumisaktiivsusega tegelev TELK-meeskond, mille liikmed kohtuvad regulaarselt, et kavandada ja ellu viia liikumist soodustavaid tegevusi ning toetada kogu koolipere aktiivset eluviisi.

Kokkuvõttev hindamine toimub kaks korda õppeaastas. I kooliastmes, kus rakendatakse üldõpetust, kasutatakse numbrivaba sõnalist hindamist. II ja III kooliastmes, kus õpe on ainepõhine, kasutatakse üldjuhul tähtskaalal hindamist (A–F). Mõnes õppeaines (nt liikumisõpetus, tehnoloogia või inimeseõpetus) kasutatakse mitteeristavat arvestuslikku hindamist: arvestatud (AR) või mittearvestatud (MA).

4.–7. klasside õpilaste õppekava sisaldab valikaineid, mis võimaldavad õppijatel teha teadlikke valikuid ning kujundada oma õpiteed vastavalt huvidele ja vajadustele. Valikainete süsteem toetab õpilasest lähtuvat õpet, andes õppijatele võimaluse ise otsustada, milliseid kursusi nad läbida soovivad. Igas klassis on üks valikaine, mis koosneb mitmest erinevast kursusest, mille hulgast õpilane valib ning läbib õppeaasta jooksul kaks. 4. klassis on valikaine “Loov avastaja”, 5. klassis “Teadlik õppija”, 6. klassis “Targalt tegutseja” ning 7. klassis “Ettevõtlik kodanik”.



Õpetajate professionaalse arengu toetamiseks toimuvad koolis iga kahe nädala tagant õpetajate õpiringid, mille eesmärk on saavutada erinevaid arengueesmärke (nt uute teadmiste ja oskuste ühine omandamine ning kooliarenduse teemadega tegelemine) või lahendada ühiselt õpetajatöös esile kerkivaid väljakutseid.

Samuti on igal õpetajal oma juhtõpetaja, kellega toimuvad regulaarsed üks ühele kohtumised. Juhtõpetaja roll on tagada, et ükski õpetaja ei jääks töös ette tulevate raskuste või vajadustega üksi ning tal oleks olemas kindel tugiisik. See aitab vähendada läbipõlemise riski ja suurendada tööga rahulolu, mis omakorda toetab õpilastele pakutava hariduse kvaliteeti. Lisaks toetab juhtõpetaja muudatuste elluviimist, aidates kaasa uute meetodite rakendamisele ja õppekava arendamisele ning pakkudes seejuures nii tuge kui ka vajadusel julgustavat suunamist.

Koolis peetakse oluliseks aktiivset koostööd erinevate huvigruppidega, sealhulgas õpilaste, lapsevanemate ja kooliväliste partneritega. Heaks koostööpartneriks on näiteks Tartu Ülikool, mille pedagoogiline praktikabaas ollakse 1994. aastast ning innovatsioonikool alates 2013. aastast. Tartu linnavalitsuse toel viiakse ellu projekte koostöös linna muuseumidega. Koostööd tehakse ka kohaliku kogukonnaga, sealhulgas lasteaedade ja päevakeskustega. Lisaks on sõpruskool Ikaalinenis Soomes, kellega toimuvad õpilasvahetused.

Kooli arengukava 2023–2026 täitmise analüüs toimus regulaarselt iga õppeaasta lõpus. Lisaks sellele tehti õppeaasta keskel vahekokkuvõtted töö paremaks organiseerimiseks. 2025. aasta sügisel koostati perioodi 2021–2025 kohta sisehindamise koondaruanne. Lühiülevaate olulisematest näitajatest antud aastatel leiab arengukava lisast.

Eelmiste arengukava perioodide jooksul viidi koolis ellu mitmeid olulisi muudatusi, mis puudutasid nii õppekorraldust õppijate enastjuhtivuse toetamiseks, õpetajate professionaalset arengut või ka näiteks juhtimissüsteemi. Nende tegevuste tulemusena on Tartu Kivilinna Koolis kujunenud välja toimiv ja stabiilne tegevussüsteem, mille olulisemaid tugevusi on käesolevas arengukavas eelnevalt ka lühidalt kirjeldatud. Peamine rõhuasetus on seni olnud erinevate süsteemide käivitamisel või uuendamisel ehk suuremad organisatsiooni tasandi muutused on praeguseks hetkeks koolis tehtud. Seetõttu on edaspidi vajalik keskenduda pigem muutuste jätkusuutlikkuse hoidmisele ja minna teemadega süvitsi. Uue arengukava koostamisel on kesksel kohal õppija ja tema oskus juhtida oma õppimist teadlikumalt. Perioodil 2027–2030 võtame koolis fookusesse õppija arengu tervikuna, see tähendab õpioskuste, koostööoskuste, vastutustunde ja aktiivseks ühiskonnaliikmeks kujunemise toetamise. Teadlikult oleme valinud kitsama fookuse, sest see võimaldab tegeleda teemaga eri tasanditel süvitsi, toetada juba käivitatud arengusuundade kinnistumist ja vältida liigset muutusväsimust kooliperes. Selline lähenemine aitab hoida tasakaalu uuenduste ja stabiilsuse vahel ning suurendada kavandatud tegevuste mõju kooli igapäevasele õppe- ja kasvatustööle.



VISIOON

Tartu Kivilinna Koolis kasvab õpilane ennast juhtivaks, koostöiseks ja loovaks nooreks inimeseks, kes tegutseb vastutustundliku ühiskonnaliikmena.

MISSIOON

Tartu Kivilinna Koolis on avatud, innovaatiline, erinevaid valikuid pakkuv hooliv keskkond, mida toetab kaasav koolikultuur ja pädevad õpetajad.

MOTO

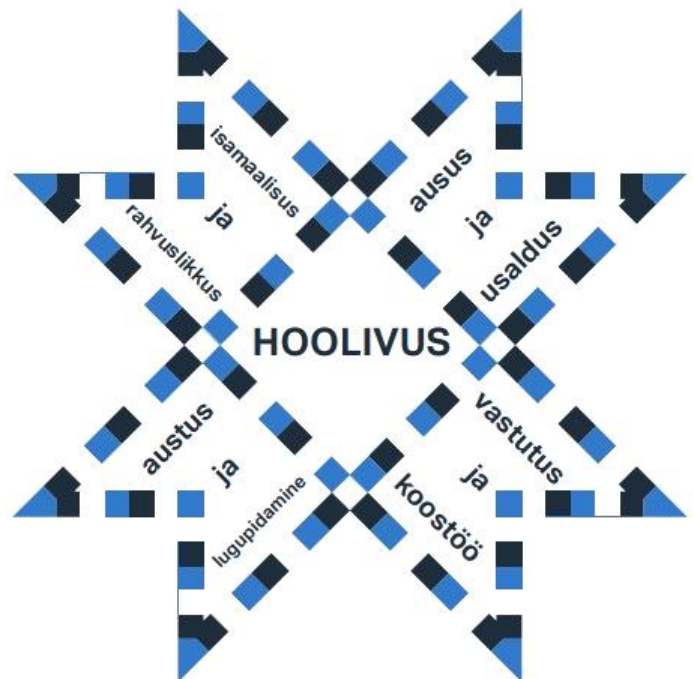
Tartu Kivilinna Kool – õppiv, arenev ja loov

VÄÄRTUSED

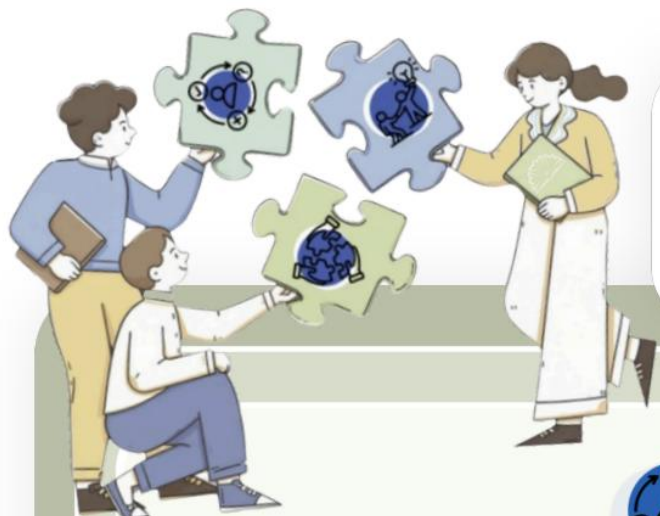
Kivilinna kooli väärtuste väljendajaks on valitud kaheksakand, mida eesti rahvuslikus sümboolikas teatakse ka õnnetähe nime all. Kaheksakand sümboliseerib tulevikku suunatud edasiviivat jõudu.

Kaheksakanna keskmes on üldinimlik alusväärtus **hoolivus**. Kiirtel on välja toodud teised meile olulised väärtused, mille arendamisega koolis tegeletakse igal tasandil:

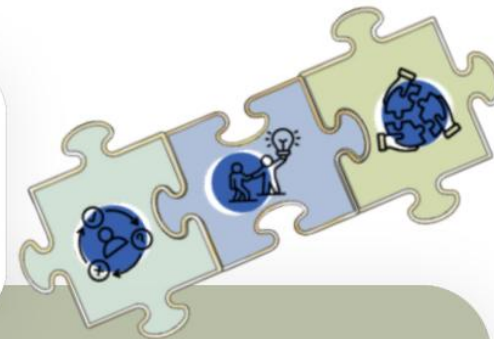
- ausus ja usaldus,
- austus ja lugupidamine,
- vastutus ja koostöö,
- isamaalisus ja rahvuslikkus.



Üldeesmärk ja alaeesmärgid aastaks 2030



Õppija oskab juhtida oma õppimist, valides sobivaid meetodeid nii individuaalselt kui ka koostöös tegutsedes ning teadvustades oma rolli ühiskonna liikmena.



INDIVIDUAALSELT ARENEV

Õppija **oskab teadlikult juhtida oma õppimist** – kasutab sobivaid õpistrateegiaid, järgib õpijuhiseid ja teeb teisi õppimist toetavaid valikuid.

Õppija on **tehnoloogia teadlik kasutaja**, kes mõistab digimaailma (sh tehisaru) kasutamise mõju tema teadmiste- oskuste kujunemisele ja kasutab digivahendeid eesmärgipäraselt õppimise toetamiseks.



KOOSTÖISELT TEGUTSEV

Kivilinna koolis on **kaasav ja turvaline koolikultuur**, mis loob õppimiseks sobiva keskkonna ja toetab erinevate võimete ning keele- ja kultuuritaustaga õppijaid.

Kivilinna koolis on **koostöine tegutsemine erinevatel tasanditel** – see toetab nii õppija kui kooli arengut tervikuna.



ÜHISKONNALIIGE

Kivilinna kool toimib **vastutustundliku kooliperena**, kus on **viisakas ja teistega arvestav suhtluskultuur** ning kus kõik liikmed hoiavad kooli keskkonda ja väärtustavad ühiselu reegleid.

Kivilinna koolis on **ettevõtlik tegutsemiskultuur**, mis **ühisprojektide ja heategevuse** kaudu toetab oma liikmete kujunemist vastutustundlikeks ning algatusvõimelisteks ja loob kooli **positiivset kuvandit kogukonnas**.

**Õppija oskab juhtida oma õppimist,
valides sobivaid meetodeid nii individuaalselt kui ka koostöös tegutsedes
ning teadvustades oma rolli ühiskonna liikmena.**



INDIVIDUAALSELT ARENEV

Alaeesmärk	Näitajad (Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus 2025)	Baastase	Sihttase
1. Õppija oskab teadlikult juhtida oma õppimist – kasutab sobivaid õpistrateegiaid, järgib õpjuhiseid ja teeb teisi õppimist toetavaid valikuid.	Ennastjuhtiv õppimine <i>4. kl Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud. 8. kl Kui mõni asi mind tunnis huvitab, siis otsin selle kohta pärast lisainfot, et asjast rohkem teada saada. Kui mõni õpitav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda.</i>	4. kl 3,8 8. kl 3,5	Hoida taset Hoida taset
	Agentsus <i>Küsin tundides küsimusi, mis aitavad mul õppida. Ütlen õpetajatele, kui ma õpitava teema osas abi vajan.</i>	4. kl 3,6 8. kl 3,4	Kasvab Kasvab
	Õppetöö mõtestatus <i>Uut teemasid sisse juhatades selgitab õpetaja, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäeva eluga.</i>	4. kl 3,6 8. kl 3,2	Kasvab Hoida taset
	Autonoomia <i>Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii, nagu ise paremaks pean.</i>	4. kl 3,8 8. kl 3,7	Hoida taset Hoida taset
	Kurnatus* <i>Kooliga seotud probleemide tõttu magan öösel sageli halvasti. Tunnen, et olen koolitöödega ülekoormatud.</i>	4. kl 2,4 8. kl 2,5	Kahaneb Hoida taset
	Küünilisus* <i>4. kl Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu. 8. kl Kahtlen pidevalt, kas mu õpingutel on mingit mõtet. Ma ei taha enam koolis õppida. Tunnen, et olen kaotanud huvi õppimise vastu.</i>	4. kl 1,6 8. kl 2,6	Hoida taset Hoida taset
	Akadeemiline taastenõtkus <i>Arvan, et oskan koolitööga seotud pingetega hästi toime tulla. Arvan, et saan kooliga seotud stressiga hästi hakkama.</i>	4. kl 3,7 8. kl 3,7	Hoida taset Hoida taset
	Arengut toetav tagasiside <i>Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.</i>	4. kl 4,3 8. kl 3,8	Kasvab Hoida taset

* - Tegemist negatiivse väitega, mille puhul madalam hinnang on parem.

näitajad hinnatud
5-punktilisel Likerti skaalal

2. Õppija on tehnoloogia teadlik kasutaja, kes mõistab digimaailma (sh tehisaru) kasutamise mõju tema teadmiste- oskuste kujunemisele ja kasutab digivahendeid eesmärgipäraselt õppimise toetamiseks.

Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal ei* meeldi mulle, sest:

... see ei aita mul tulemuslikult õppida (pigem nõus ja täiesti nõus)

... ei muuda õppetöös midagi olulist (pigem nõus ja täiesti nõus)

Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal meeldib mulle, sest:

... nii saan kasutada ja arendada oma digioskuseid (pigem nõus ja täiesti nõus)

... saan õppida endale sobivas tempos, kohas ja ajal (pigem nõus ja täiesti nõus)

8. kl 5% Hoida taset

8. kl 19% Kahaneb

8. kl 52% Kasvab

8. kl 71% Hoida taset



KOOSTÖISELT TEGUTSEV

Alaeesmärk	Näitajad (Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus 2025)	Baastase	Sihttase
3. Kivilinna koolis on kaasav ja turvaline koolikultuur, mis loob õppimiseks sobiva keskkonna ja toetab erinevate võimete ning keele- ja kultuuritaustaga õppijaid.	Seotus <i>Klassikaaslased hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.</i>	4. kl 3,8 8. kl 3,8	Kasvab Kasvab
	Kooliga rahulolu <i>Enamasti lähen ma kooli hea meelega. Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi.</i>	4. kl 3,8 8. kl 3,4	Kasvab Hoida taset
	Ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid* <i>Kui ma tegin õppides mõne vea, kartsin, et õpetaja ja teised õpilased peavad mind rumalaks. Kui mul on õppides midagi valesti läks, muretsesin, et olen teiste õpilaste arvates rumal.</i>	4. kl 2,3 8. kl 2,6	Kahaneb Kahaneb
	Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad <i>Mõtlen, et see pole veel maailma lõpp, maailmas on hullemaidki probleeme. Mõtlen, et selles olukorras on ka häid külgi. Mõtlen, mis on praegu parim, mida saan teha.</i>	4. kl 3,6 8. kl 3,7	Hoida taset Hoida taset
	Õpilaste autonoomia vajaduse tajutud toetamine <i>Ma saan õpetajaga hästi läbi. Õpetajad hoolivad minust.</i>	4. kl 4,4 8. kl 3,9	Hoida taset Hoida taset
	Individuaalne tunnustamine <i>Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlisust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.</i>	4. kl 4,0 8. kl 3,6	Hoida taset Hoida taset
4. Kivilinna koolis on koostöine tegutsemine erinevatel tasanditel – see toetab nii õppija kui kooli arengut tervikuna.	Grupis õppimise tajutud kasulikkus <i>Grupis töötamine tuleb mul hästi välja. Grupitöö minu jaoks liiga kurnav. Grupitöö ülesannete lahendamine on liiga tülikas. Mulle ei meeldi teistega koos ühise eesmärgi järgi nimelt pingutada.</i>	4. kl 4,0 8. kl 3,8	Hoida taset Hoida taset
	Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb <i>(pigem nõus ja täiesti nõus)</i>	4. kl 82% 8. kl 52%	Hoida taset Kasvab



ÜHISKONNALIIGE

Alaeesmärk	Näitajad (Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus 2025)	Baastase	Sihttase
5. Kivilinna kool toimib vastutustundliku kooliperena, kus on viisakas ja teistega arvestav suhtluskultuur ning kus kõik liikmed hoiavad kooli keskkonda ja väärtustavad ühiselu reegleid.	Kui õpetaja räägib midagi, mis ei ole minu meelest õige, siis ma ütlen selle kohe välja (pigem nõus ja täiesti nõus)	4. kl 20%	Kasvab
	Ma ütlen õpetajale oma arvamuse välja ka siis, kui tean, et see neile ei meeldi (pigem nõus ja täiesti nõus)	8. kl 26%	Kasvab
	Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda (pigem nõus ja täiesti nõus)	4. kl 77% 8. kl 75%	Kasvab Hoida taset
	Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on ... teised õpilased Sind internetis solvanud või ähvardanud (ei ole kordagi)	4. kl 88% 8. kl 88%	Hoida taset Hoida taset
	... teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud (ei ole kordagi)	4. kl 88% 8. kl 88%	Hoida taset Hoida taset
	... teised Sinuga norinud või mõnitanud (ei ole kordagi)	4. kl 70% 8. kl 67%	Hoida taset Kasvab
... teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud jms) (ei ole kordagi)	4. kl 83% 8. kl 88%	Hoida taset Hoida taset	
6. Kivilinna koolis on ettevõtlik tegutsemiskultuur, mis ühisprojektide ja heategevuse kaudu toetab oma liikmete kujunemist vastutustundlikeks ning algatusvõimelisteks ja loob kooli positiivset kuvandit kogukonnas.	Kooli maine <i>Minu koolil on hea maine. Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele.</i>	4. kl 4,3 8. kl 3,5	Hoida taset Kasvab

Tegevuskava 2027–2030

Eesmärkide saavutamiseks on koostatud tegevuskava, mis sisaldab konkreetseid tegevusi alaeesmärkide täitmiseks. Tegevuskavas seatud eesmärkide elluviimine on järjepidev protsess, mille edenemist hinnatakse iga õppeaasta lõpus arendusnõukogu, õppenõukogu, osakondade poolt. Hindamisel lähtutakse eelnevalt kokkulepitud näitajatest ning sisehindamise tulemustest.

Tegevuskava kirjeldab tegevusi, mille kaudu kool viib ellu arengukavas seatud eesmärke. Samuti on välja toodud oodatavad tulemused ning vastutajad iga tegevuse elluviimise eest.



INDIVIDUAALSELT ARENEV

1. Õppija oskab teadlikult juhtida oma õppimist – kasutab sobivaid õpistrateegiaid, järgib õpijuhiseid ja teeb teisi õppimist toetavaid valikuid.

Tegevused	Tulemused	Vastutaja
Õpilased seavad regulaarselt õpieesmärke (nädalaks, perioodiks ja õppeaastaks) ning jälgivad nende täitmist.	<ul style="list-style-type: none">Loodud on süsteem õpilaste õpieesmärkide seadmiseks ja nende saavutamise toetamiseks ning enesejuhtimise oskuste tugevdamiseks.	Arendusnõukogu Õpetajad
Õpilased teavad ja rakendavad teadlikult erinevaid õpistrateegiaid.	<ul style="list-style-type: none">Vähemalt 50% õpilastest kasutavad tõhusaid õpistrateegiaid.Õpilaste juhendamine õpistrateegiate kasutamisel on olnud õpetajate teadlik tegevus, mida tõendavad kooli siseküsitluste tulemused.	Õpetajad Juhtõpetajad
Õppetunnis kasutatakse tõhusat õppimist toetavaid tunni elemente: õpijuhiste järgimine, õppimist soodustavad võtted, kokkuvõtete tegemine, refleksioonitegevused, õppijate eneseanalüüs jne.	<ul style="list-style-type: none">Õpiringide ja juhtõpetajate tegevuse kaudu on saadud tagasiside, et õpetajad kasutavad tõhusat õppimist toetavaid tunni elemente.	Õpiringide juhid Juhtõpetajad
Õppijad teevad teadlikult õppimist toetavaid valikuid ja rakendavad vajadusel enesehoiu võtteid.	<ul style="list-style-type: none">Klassijuhatajad viivad regulaarselt läbi/korraldavad temaatilisi tunde vaimse, füüsilise ja sotsiaalse tasakaalu hoidmise ning tervisliku eluviisi teemadel.Tugispetsialistid on õpetajatele läbi viinud koolitusi õppimist toetavate valikute ja enesehoiu teemal.	Klassijuhatajad Tugispetsialistid Õpetajad Juhtõpetajad

	<ul style="list-style-type: none"> • Õppijate oskus teha õppimist toetavaid valikuid ja kasutada enesehoiu võtteid on paranenud. • Kurnatuse näitajad riiklikus rahulolu-küsitluses on samad või vähenenud. 	
--	---	--

2. Õppija on tehnoloogia teadlik kasutaja, kes mõistab digimaailma (sh tehisaru) kasutamise mõju tema teadmiste-oskuste kujunemisele ja kasutab digivahendeid eesmärgipäraselt õppimise toetamiseks.

Tegevused	Tulemused	Vastutaja
Õpilased kasutavad digivahendeid ja tehisaru õppimise toetamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Riiklike rahulolu-küsitluste näitajad digiküsimuste osas on paranenud. • Täiendatud on tehnoloogiaõppe õppekava, nt nelja sõrme meetoodika (4. kl alates), drooniõppe lisandumine vms. 	Arendusjuht Õpetajad
Õpilased teadvustavad digikasutuse mõju oma heaolule (ekraanivaba aeg, liikumine, uni, infokoormus).	<ul style="list-style-type: none"> • Enesehinnangu lehele on lisatud alapunkt digikasutuse kohta õpilase heaolule, kus õpilane analüüsib oma digikasutust ja selle võimalikku mõju. 	Arendusjuht Klassijuhatajad
Õpetaja kavandab teadlikult ülesandeid ja hindamist nii, et tehisaru kasutamine oleks eesmärgipärane ja läbimõeldud.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajatele on viidud läbi koolitusi nende teadmiste-oskuste tõstmiseks õppetöö korraldamisel kaasaegses digimaailmas. • Koostöös juhtõpetajaga õpetaja analüüsib ja vajadusel muudab oma õpetamispraktikat tehisaru kasutamise osas. 	Arendusjuht Õpetajad Juhtõpetajad
Õpetajad juhendavad õpilasi tehisaru ja digivahendite kriitilisel ning teadlikul kasutamisel.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste oskus kasutada tehisaru ja digivahendeid kriitiliselt, teadlikult ja eetilisel on paranenud – seda kinnitavad digipädevuse hindamise tulemused ja kooli poolt välja töötatud teadliku kasutuse põhimõtete rakendamine õppetöös. 	Õpetajad Juhtõpetajad



KOOSTÖISELT TEGUTSEV

3. Kivilinna koolis on kaasav ja turvaline koolikultuur, mis loob õppimiseks sobiva keskkonna ja toetab erinevate võimete ning keele- ja kultuuritaustaga õppijaid.

Tegevused	Tulemused	Vastutaja
Koolis väärtustatakse õpetaja ja õpilase head suhet.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja-õpilase suhte hindamiseks on olemas tagasiside andmise võimalus (kooli rahulolu-küsitlus). 	Juhtkond Õpetajad

Õpetaja kaasab regulaarselt õpilasi õppeprotsessi planeerimisse ja analüüsimisse ning teadvustab õpilastele demokraatlike põhimõtete kasutamise väärtust.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilased saavad osaleda aineõpetuse otsustusprotsessides kasutades demokraatlikke meetodeid (nt hääletamine, ühised kokkulepped, arutelud) vähemalt kaks korda poolaastas. 	Ainevaldkonna juhid Õpetajad
Turvalist koolikultuuri toetatakse läbi efektiivsete konfliktilahenduste rakendamise (sh taastava õiguse põhimõtted) ja empaatia arendamise tegevuste kasutamise (sh VEPA, IVA-d, väärtuste mäng, OMA).	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilastele pakutakse igal aastal võimalust osaleda 8. klassis OMA programmis. • Viiakse läbi kolleegilt kolleegile vähemalt üks tegevus poolaastas. • Klasside ühistegevused lähtuvad turvalise kultuuri põhimõtetest. 	Tugimeeskond Õpetajad
Õpilased osalevad eesti keelt ja kultuuri toetavates tegevustes ning väärtustavad erineva kultuuritaustaga inimesi.	<ul style="list-style-type: none"> • Eesti kultuuriga seotud teemasid hoitakse pidevalt fookuses. • Vähemalt üks kord õppeaastas viiakse läbi erinevaid kultuure tutvustavaid tegevusi. 	Õpetajad Huvijuht Klassijuhatajad
Muukeelsete vanemate kaasamine ja piisavate infomaterjalide võimaldamine koolielu ning Eesti haridussüsteemi korralduse kohta.	<ul style="list-style-type: none"> • Valminud ja kasutusel on infomaterjalid (nt juhend, infovoldik), mis toetavad muukeelsete perede arusaamist koolielu korraldusest. 	Arendusnõukogu

4. Kivilinna koolis on koostöine tegutsemine erinevatel tasanditel – see toetab nii õppija kui kooli arengut tervikuna.

Tegevused	Tulemused	Vastutaja
Õpilasi suunatakse teadlikult panustama koostöistes õpivormides (nt õpilane-õpetab-õpilast meetodi laiem kasutus, sh üksteise tööde parandamine, üksteisele seletamine, tagasiside andmine jms; ühistegevused erinevate klasside õpilastele jm).	<ul style="list-style-type: none"> • Koostöiste õpivormide rakendamiseks on loodud raamistik (nt vastastikuse tagasiside mudelid, õpilane-õpetab-õpilast võtted). • Koostöiseid õpivorme rakendatakse regulaarselt: vähemalt üks kord õppeaastas toimuvad klassidevahelised ühistegevused, kus õpilased teevad koostööd eri vanuseastmete või klassidega. 	Arendusnõukogu Ainevaldkondade juhid Õpetajad

Õpetaja planeerib ülesandeid, mis nõuavad ühist probleemilahendust ja teiste panuse analüüsimist, suunab õpilasi koostööle ja kaaslaste toetamisele.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppetöös kasutatakse regulaarselt koostöiseid ülesandeid (vähemalt üks kord õppeperioodis), mis nõuavad ühist lahenduste loomist ja rollide jagamist. 	Ainevaldkondade juhid Õpetajad
Õpetaja viib senisest rohkem läbi tegevusi, mis arendavad õpilaste sotsiaalseid ja koostööoskusi (paaris- ja rühmatööd, ühistegevused).	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatöö juhendid on muudetud konkreetsemaks, nendes on igale õpilasele määratud kindel roll rühmas ja iga rühmaliige analüüsib pärast tööd enda ja/või teiste tegevust. 	Juhtõpetajad Õpetajad
Koolis tegutsevad ainevaldkonnad, kus toimub laiem koostöö õpetajate vahel õppekava tõhusamaks arendamiseks ja lõimingu suurendamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekava arenduse süsteemi on uuendatud. • Ainekomisjonide töö on ümber korraldatud ainevaldkondadeks (sh on lepitud kokku töö põhimõtted ja roll õppekavaarenduses). 	Arendusnõukogu Ainevaldkondade juhid
„Kogemuste kool“ – kasutatakse kolleegilt kolleegile õppimisvõimalusi nii kooli siseselt (nt metoodika päevad, töötoad) kui külastatakse ka teisi koole.	<ul style="list-style-type: none"> • Vähemalt üks kord poolaastas toimuvad regulaarsed kolleegilt kolleegile õppimise tegevused nii koolisiseselt (nt metoodikapäevad, töötoad) kui teiste koolide praktikatega tutvuma käies ning saadud kogemusi jagatakse kolleegidega. • Vähemalt 95% õpetajatest on osalenud „Kogemuste kooli“ õppimise tegevustes. 	Juhtkond



ÜHISKONNALIIGE

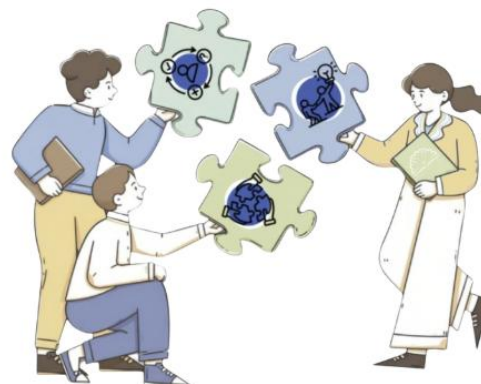
5. Kivilinna kool toimib vastutustundliku kooliperena, kus on viisakas ja teistega arvestav suhtluskultuur ning kus kõik liikmed hoiavad kooli keskkonda ja väärtustavad ühiselu reegleid.

Tegevused	Tulemused	Vastutaja
Kogu koolipere järgib kokkulepitud reegleid ja käitumisnorme ning kõik panustavad teistega arvestava suhtluskultuuri loomisesse nii silmast silma kui virtuaalsuhtluses.	<ul style="list-style-type: none"> • Nii õpetajad kui ka õpilased osalevad aktiivselt ühistes tegevustes (vähemalt 80% osaleb). • Teematiliste klassijuhatajatundide läbiviimine antud teemadel. • Juhtumitega tegeletakse juhtumikorraldusmudeli alusel. 	Juhtkond Tugimeeskond Õpetajad Klassijuhatajad

Koolis märgatakse kaaslast ja tunnustatakse positiivseid tegusid ning saavutusi.	<ul style="list-style-type: none"> Koolis on üle vaadatud ja vajadusel täiendatud õpilaste ja õpetajate tunnustussüsteemid. Loodud on kolleegilt kolleegile tunnustussüsteem. 	Arendusnõukogu
Valminud on lastevanematega koostöö aastaplaan.	<ul style="list-style-type: none"> Algatus „Lapsevanem kooli“ ja „Tööle kaasa“ on saanud regulaarseks. Kaardistatud on koostöötegevused lastevanematega ning nende põhjal koostatud konkreetne koostööplaan. 	Arendusnõukogu
„Kõnelevad seinad“ – koolimaja seinu kasutades on loodud visuaalne õpiruum.	<ul style="list-style-type: none"> Koolimaja seintele on paigutatud arendavad materjalid lähtuvalt arengukavas püstitatud eesmärkidest. 	Õpiringid

6. Kivilinna koolis on ettevõtlik tegutsemiskultuur, mis ühisprojektide ja heategevuse kaudu toetab oma liikmete kujunemist vastutustundlikeks ning algatusvõimelisteks ja loob kooli positiivset kuvandit kogukonnas.

Tegevused	Tulemused	Vastutaja
Õpilased osalevad heategevuslikes projektides ja teistes kogukondlikes ühistegevustes (kas individuaalselt või kollektiivselt).	<ul style="list-style-type: none"> Iga laps osaleb õppeaasta jooksul vähemalt ühes heategevuslikus projektis või kogukondlikes ühistegevustes. 	Klassijuhataja
Viakse läbi projekte erinevate partneritega.	<ul style="list-style-type: none"> Igal õppeaastal toimub vähemalt üks projektitegevus. Arengukava perioodis on koolis olnud vähemalt üks rahvusvaheline projekt. 	Juhtkond Õpetajad
Kooli mainekujundus toimub ühiselt kokkulepitud plaani alusel (sh on olemas meediaplaan, tegutsevad mainesaadikud nii õpilaste kui õpetajate hulgas jm).	<ul style="list-style-type: none"> Läbi on viidud kooli infokanalite audit ja selle alusel on loodud meediaplaan. Kooli kohta on ilmunud igas kuus vähemalt üks positiivne meediauudis. Igas perioodis õppeaastas toimub vähemalt üks koostöötegevus lasteaedadega. 	Arendusnõukogu Huvijuht Meediajuht



Arengukava ülevaatamise ja uuendamise kord

Tartu Kivilinna Kooli arengukava ja tegevuskava on koostatud neljaks aastaks. Selle täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös kooli arendusnõukogu, hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukoguga ning vajadusel kaasatakse teisi kooliga seotud huvigruppe. Parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus. Arengukava on üldtööplaani koostamise aluseks. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor. Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras.

Lisad

Arengukava perioodi 2021–2025 üldnäitajad ja SWOT-analüüs

1. Üldnäitajad

Tabel 1. Õpilastega seotud näitajad

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Õpilaste arv kokku	836	837	811	798
I kooliaste (1.-3. klass)	243	254	264	259
II kooliaste (4.-6. klass)	287	277	250	248
III kooliaste (7.-9. klass)	306	306	297	291
Klassikomplektide arv kokku	36 + 1VK	34 + 1VK	33 + 2VK	33 + 1VK
I kooliaste	11*	10**	10** + 1VK	11 + 1VK
II kooliaste	12	12	11	10**
III kooliaste	12 + 1VK	12 + 1VK	12 + 1VK	12

* – 2021/2022. õppeaastal oli 2. klassides neli paralleelklassi, kuid õpilaste arv vastas kolme klassikomplekti mahule. Ühe klassiõpetaja lapsehoolduspuhkusele mineku tõttu oli otstarbekas õpilased ümber jaotada, mistõttu oli 2022/2023. õppeaastal 3. klassides paralleelide arv ühe võrra väiksem.

** – sealhulgas ühisõppemetoodikat rakendav klass, mille tähis on „AB“, mis tavaolukorras laste arvust tulenevalt oleks jagatud kaheks eraldi klassiks, tabelis märgitud ühe klassina.

VK – lisaks väikeklass ehk hariduslike erivajadustega õpilastele mõeldud klass, kus maksimaalselt kuni 12 last.

Tabel 2. Klassikomplekti keskmine täituvus

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
I kooliaste	22,2	23,1	22,9 + VK	22,7 + VK
II kooliaste	24,5	22,5	22,8	22,4
III kooliaste	24,8 + VK	25 + VK	24,2 + VK	24,2
Klassi täituvus koolis	23	23,7	23,4	23,1

Statistikas arvestatakse ainult tavaklasse, mille lubatud maksimum on kuni 24 õpilast klassis.

VK – lisaks väikeklass, mida klassikomplekti keskmise täituvuse juures ei arvestata.

Tabel 3. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal

Kooliaste	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
KOKKU	84%	91%	82%	96%

100% madalam näitaja on tingitud nendest õpetajatest, kes õpivad kõrgkoolis, aga töötavad juba samal ajal ka õpetajana.



2. SWOT-analüüs

SWOT-analüüsi nimi tuleb ingliskeelsete sõnade esitähedest: S – *strengths* (tugevused), W – *weaknesses* (nõrkused), O – *opportunities* (võimalused), T – *threats* (ohud). SWOT-analüüs on tõhus mudel, mis annab tervikliku ülevaate organisatsiooni hetkeseisust ja aitab määratleda suunad edasisteks arendustegevusteks.

Tugevused

ehk kooli arengut soodustavad tegurid

- Uuendusmeelsus, süsteemus, järjepidevus
- Jätkusuutlik arengu planeerimine (lähtume Demingi ratta mudelist)
- Tagasiside küsimine ja analüüsimine
- Kaasav koolikultuur ja laiapõhjaline juhtimine (osakonnad, arendusnõukogu, juhtõpetajad, õpiringid, õpilasesinduse kaasamine)
- Pädevad õpetajad ja juhtkond
- Toimiv tasemetööde süsteem
- Hindamissüsteem – I ka numbrivaba, mitteeristav hindamine osades ainetes II-III ka
- Tugevad traditsioonid – ürituste planeerimine, teadliku ühtsuse tagamine
- Hea IT-tugi
- Väljaspool kooli õppe/huvihariduse arvestamine kooli õppekava osana
- Kõikjalõpe: õppimine toimub palju klassiruumist väljas (nt õppekäigud muuseumisse, looduskeskustesse, tunnid raamatukogus, teaduskeskustes jm)
- Töötav/nähtav kooli sümboolika
- Jätkusuutlikud traditsioonid
- Lastevanemate foorum ja laste foorum
- Toimiv õpilasesindus
- Käib palju külalisi – meilt soovitakse õppida
- Õpilaste hea ettevalmistus haridusteel jätkamiseks
- Kooli suur territoorium - saab erinevaid õuetegevusi teha, mitmekesistada õppetööd

Nõrkused

ehk kooli arengut pidurdavad sisemised tegurid

- Süsteemides ja kokkulepetes püsimine: alati ei peeta üheselt kinni ühistest kokkulepetest
- Kohati vähene heaperemehelikkus, teistega arvestamine
- Oskused töötada tuge vajavate õpilaste ja keeruliste vanematega on osadel õpetajatel vähesed
- Tundides tehnoloogia ja virtuaalsete õpikeskkondade kasutamine võib olla erineva tasemega
- Pole piisavalt projekte, eriti rahvusvahelisi
- Omaalgatuste pool, vähene soov ise panustada
- Publitseerimine – oma heade asjade esiletoomine
- Tööõnne tunnetus kohati madal, ollakse enda suhtes liialt kriitilised, sh ei julgeta alati ütelda, kui midagi on võimalik paremini teha

Võimalused

ehk välised arengut soodustavad tegurid

- Suhteline ja suur vabadus toimetada
- Erinevates uuringutes ja piloteerimises osalemine annab võimaluse varem uuendustega tutvuda
- Linna õppekava toetavad projektid
- Päästeameti kõrval paiknemine
- Lapsevanemate/vilistlaste kaasamine õppetegevusse
- Koostöö partneritega: TÜ, raamatukogu, muuseumid, teised koolid, lasteaiad jms
- TÜ Innovatsioonikooliks/praktikabaasiks olemine
- Põhikoolide kvaliteedikokkulepe
- Hea asukoht - Tartu linn
- Head suhted teiste asutustega, kellega koos õppida



Ohud

ehk välised arengut pidurdavad tegurid

- Õpilaste arvu langus aasta-aastalt
- ARNO jagab õpilasi
- Tuge vajavate õpilaste osakaal tõusutrendis, sealhulgas kooli õppekeele mitte valdamine
- Tehisaru pealetung, sellega arvestamine
- Piirkonna eripära (üürikorterid, linna serv, elanikkonna vanuseline struktuur)
- Asukoht – Annelinna äärelinna kool
- Teiste koolide varajasem renoveerimine
- Negatiivne ühiskondlik hoiak õpetaja ameti suhtes
- Konkurentsi suurenemine koolide vahel seoses õpilaste arvu vähenemisega